

KOKURIKULUM DAN **PEMBANGUNAN** MAHASISWA **HOLISTIK**

- BADAN BERUNIFORM
- KEPIMPINAN & KESUKARELAWANAN
- KEUSAHAWANAN & PENGURUSAN
- SUKAN, KEBUDAYAAN & REKREASI
- SAINS, TEKNOLOGI & INOVASI

KOKURIKULUM DAN PEMBANGUNAN MAHASISWA HOLISTIK

- BADAN BERUNIFORM
- KEPIMPINAN & KESUKARELAWANAN
- KEUSAHAWANAN & PENGURUSAN
- SUKAN, KEBUDAYAAN & REKREASI
- SAINS, TEKNOLOGI & INOVASI

KETUA EDITOR
Muhamad Mat Noor

EDITOR
Norkhairani Abdul Rawi
Mohd Nazri Muhayiddin
Siti Rabiattull Aisha Idris
Siti Norhidayah Mat Hussin

PENOLONG EDITOR
Ahmad Tajuddin Othman
Erina Ismail

SUARA
Universiti Malaysia Pahang
Kuantan
2020

Hakcipta ©Universiti Malaysia Pahang, 2020

Cetakan Pertama, September 2020

Hakcipta adalah terpelihara
Setiap bahagian daripada terbitan ini tidak boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau dipindahkan kepada bentuk lain, sama ada dengan cara elektronik, mekanikal, gambar, rakaman dan sebagainya tanpa mendapat izin daripada SUARA Universiti Malaysia Pahang, Lebuhraya Tun Razak, 26300 Gambang, Kuantan, Pahang Darul Makmur.

Perpustakaan Negara Malaysia Data Pengkatalogan-dalam-penerbitan

Kokurikulum dan Pembentukan Mahasiswa Holistik /
Editors: M.M. Noor, M.N. Muhayiddin, S.R.A. Idris,
A.R. Norkhairani dan M.H. Norhidayah.
ISBN 978-967-2226-56-7

1. Education, Higher--Activity programs--Malaysia.
 2. Activity programs in education--Malaysia.
 3. Student activities--Malaysia.
 4. Government publications--Malaysia.
- I. M. M. Noor. II. M. N. Muhayiddin.
III. S. R. A. Idris. IV. A. R. Norkhairani.
V. M. H. Norhidayah.
378.109595

Pengarah SUARA : M.M. Noor
Ketua Editor : M.M. Noor
Editor SUARA : M. Azli
Pembaca Pruf : M.M. Noor, Amni & Aqila
Reka Letak & Reka Kulit : R. W. Chamie
Pentadbiran : A. Azianti & F. W. Riann
Jualan & Pemasaran : N. H.

Diterbitkan Oleh
Pejabat SUARA UMP
Universiti Malaysia Pahang
Lebuhraya Tun Razak, 26300 Gambang,
Kuantan, Pahang Darul Makmur.
Tel: 09-549 3273 Faks: 09-549 3281

Share | Like | Tag
Jualan atas Talian: <http://apps-cfm.ump.edu.my/staff/ebooksump/>
<https://mohbeli.com/product-category/books/>
FB Rasmi : Penerbit Universiti Malaysia Pahang
IG Rasmi : Penerbitump

Urus Cetak
PNC Printing
No.2, Tingkat Bawah, Taman Damai Indah,
Peramu, 26600, Pekan, Pahang Darul Makmur
Tel: 09-425 2010

KANDUNGAN

Kata Alu-Aluan YB Menteri Pengajian Tinggi	xi
Kata Alu-Aluan Ketua Setiausaha, Kementerian Pengajian Tinggi	xii
Kata Alu-Aluan Ketua Pengarah Pengajian Tinggi	xiii
Kata Alu-Aluan Pengarah Bahagian Mahasiswa Holistik, JPT, KPT	xiv
Kata Alu-Aluan Pengerusi UniCC	xv
Prakata Sidang Penyunting	xvi
Penghargaan	xvii
Definisi Penting	xviii
Pendahuluan	xx
Perkataan Singkatan	xxi

BAB 1: KOKURIKULUM INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI MALAYSIA	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Kursus Matapelajaran Umum	2
1.3 Ringkasan Kandungan Buku	5
BAB 2: DASAR DAN PENGURUSAN KOKURIKULUM	9
2.1 Pembangunan Dasar Kokurikulum Institusi Pengajian Tinggi Malaysia	9
2.2 Latar Belakang Pusat Kokurikulum di Universiti Awam Malaysia	11
2.2.1 Pusat Kursus Kokurikulum dan Pembelajaran Servis, Universiti Teknologi Malaysia	11
2.2.2 Pusat Kokurikulum, Universiti Utara Malaysia	12
2.2.3 Pusat Kokurikulum dan Pemajuan Pelajar, Universiti Malaysia Sabah	12
2.2.4 Pusat Kokurikulum, Universiti Teknologi Mara	13
2.2.5 Pusat Kokurikulum, Universiti Pendidikan Sultan Idris	13
2.2.6 Pusat Kokurikulum dan Pembangunan Pelajar, Universiti Putra Malaysia	14
2.2.7 Pusat Kokurikulum, Universiti Malaysia Pahang	15
2.2.8 Pusat Rancangan Kokurikulum, Universiti Sains Malaysia	15
2.2.9 Pusat Pembangunan Kemahiran Insaniah, Universiti Sains Islam Malaysia	16
2.2.10 Pusat Pembangunan Holistik Pelajar, Universiti Sultan Zainal Abidin	17
2.2.11 Pusat Pengajian Umum dan Kokurikulum, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia	18

2.2.12	Pusat Kokurikulum, Universiti Malaysia Perlis	18
2.2.13	Pusat Citra Universiti, Universiti Kebangsaan Malaysia	19
2.2.14	Pusat Kokurikulum, Universiti Malaysia Kelantan	20
2.2.15	Pusat Latihan Intern dan Pengayaan Akademik (CITrA), Universiti Malaya	21
2.2.16	Jabatan Kemahiran Insaniah dan Kokurikulum, Pusat Pembangunan Pelajar, Universiti Malaysia Sarawak	21
2.2.17	Jabatan Kokurikulum Berkredit, Bahagian Hal Ehwal dan Pembangunan Pelajar, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia	22
2.2.18	Jabatan Pengajian Kokurikulum, Pusat Bahasa dan Pembangunan Insan, Universiti Teknikal Malaysia Melaka (UTeM)	22
2.2.19	Jabatan Kokurikulum Berkredit, Pusat Pendidikan Asas dan Lanjutan, Universiti Malaysia Terengganu	23
2.2.20	Unit Kokurikulum Berkredit, Universiti Pertahanan Nasional Malaysia	24
2.3	Majlis Kokurikulum Universiti-universiti Malaysia (UniCC)	24
2.4	Model Pelaksanaan Kursus Kokurikulum Berkredit di Institusi Pengajian Tinggi Malaysia	27
2.5	Kemahiran Insaniah dari Perspektif Revolusi Industri 4.0 dan Perkembangan Semasa	29
2.6	Penerapan Elemen Revolusi Industri 4.0 dalam Kokurikulum	34
	Rumusan	38
BAB 3: KEMAHIRAN INSANIAH DALAM KURSUS KOKURIKULUM		39
3.1	Pengenalan Kemahiran Insaniah	39
3.1.1	Kemahiran Berkomunikasi	39
3.1.2	Kemahiran Kepimpinan	41
3.1.3	Kemahiran Keusahawanan	42
3.1.4	Etika dan Nilai Profesional	44
3.1.5	Pemikiran Kritis	47
3.1.6	Kemahiran Kerja Berpasukan	51
3.1.7	Pembelajaran Sepanjang Hayat	55
3.2	Domain Kerangka Kelayakan Malaysia (MQF) Terkini	57
3.2.1	MQF Edisi Kedua	58
3.2.2	Domain Hasil Pembelajaran (LOD)	58
3.3	Kemahiran Abad Ke-21	62
3.3.1	Elemen Penting dalam Kemahiran Abad ke-21	63
3.3.2	Kemahiran Belajar dan Inovasi	63

3.3.3	Kemahiran Teknologi Maklumat, Komunikasi dan Media	64
3.3.4	Kemahiran Hidup dan Kerjaya	64
3.4	Kemahiran Insaniah vs Kemahiran Abad Ke-21 Dalam Kursus Kokurikulum	65
3.4.1	Perbandingan Kemahiran Insaniah dan Kemahiran Abad ke-21	65
3.5	Kepentingan Kemahiran Insaniah dalam Kursus Kokurikulum	66
3.5.1	Penerapan Elemen Kemahiran Insaniah Melalui Rumusan	68 70
BAB 4: TERAS TUMPUAN DALAM KURSUS KOKURIKULUM		71
4.1	Latar Belakang Pembangunan Teras Tumpuan	71
4.1.1	Pengenalan	71
4.1.2	Kerangka MQF dalam Teras Tumpuan	72
4.1.3	Sejarah Pembangunan Teras Tumpuan	73
4.2	Teras Utama Kokurikulum	74
4.2.1	Teras Keusahawanan	74
4.2.2	Teras Daya Usaha dan Inovasi	75
4.2.3	Teras Kepimpinan	76
4.2.4	Teras Kesukarelawanan	77
4.2.5	Teras Sukan	78
4.2.6	Teras Kebudayaan	79
4.2.7	Teras Khidmat Komuniti	80
4.2.8	Teras Pengucapan Awam	81
4.3	Pembangunan Hasil Pembelajaran Setiap Teras	82
4.3.1	Teras Keusahawanan	83
4.3.2	Teras Daya Usaha dan Inovasi	83
4.3.3	Teras Kepimpinan	84
4.3.4	Teras Kesukarelawanan	85
4.3.5	Teras Sukan	85
4.3.6	Teras Kebudayaan	86
4.3.7	Teras Khidmat Komuniti	87
4.3.8	Teras Pengucapan Awam	87
	Rumusan	88
BAB 5: PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KOKURIKULUM		89
5.1	Pengenalan	89
5.2	Konsep Pendidikan Berasaskan Hasil (OBE)	89
5.3	Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran	91
5.3.1	Penyampaian Berpusatkan Guru/Tenaga Pengajar	92
5.3.2	Penyampaian Berpusatkan Pelajar	92
5.3.3	Penyampaian Berasaskan Teknologi	93

5.4	Pembelajaran Berasaskan Masalah	94
5.5	Pembelajaran melalui pengalaman	95
5.6	Amalan Pendidikan Berimpak Tinggi	96
	5.6.1 Pengalaman Seminar Tahun Pertama	97
	5.6.2 Penulisan Intensif	98
	5.6.3 Tugas dan Projek Kolaboratif	98
	5.6.4 Pembelajaran Secara Kepelbagaian/Global	99
	5.6.5 Pembelajaran Berasaskan Khidmat dan Komuniti	99
5.7	Pembangunan Jurulatih dan Kemahiran Pengendalian Kursus Kokurikulum	100
	5.7.1 Tahap 1: Pengenalan KKB dan Pemilihan Tenaga pengajar	101
	5.7.2 Tahap 2: Pengendalian Kelas KKB	103
	5.7.3 Tahap 3: Penerangan Prosedur KKB Rumusan	109
BAB 6: PENAKSIRAN KURSUS KOKURIKULUM		111
6.1	Pengenalan	111
6.2	Penilaian dan Penaksiran dalam Pendidikan	113
6.3	Kokurikulum Berkredit dan Tidak Berkredit	116
6.4	Kepentingan Pentaksiran dalam Kursus Kokurikulum	117
6.5	Pelan Penjajaran Kursus Kokurikulum	121
6.6	Item Penaksiran	128
	6.6.1 Refleksi	128
	6.6.2 Tugas	128
	6.6.3 Kajian Kes	128
	6.6.4 Pembentangan	129
	6.6.5 Kertas cadangan projek	129
6.7	Rubrik	130
6.8	Contoh Rubrik Rumusan	130 134
BAB 7: NILAI SEJAGAT DALAM KURSUS KOKURIKULUM		135
7.1	Pengenalan Nilai Sejagat	135
7.2	Penerapan Nilai Kemanusiaan Melalui KKB	137
7.3	Penekanan Nilai-nilai Kemanusiaan dalam Setiap Teras Kokurikulum	138
7.4	KKB dan Pendidikan Kewarganegaraan Global (GCE)	142
	7.4.1 Keperluan Pendidikan Kewarganegaraan Global	143
	7.4.2 Ciri-ciri Kewarganegaraan Global	144
	7.4.3 GCE Dalam KKB	146
7.5	Pendekatan Pendidikan Kewarganegaraan Global	147
7.6	Domain dan Kecekapan Pembelajaran GCE	149
7.7	Panduan pedagogi GCE dalam KKB	150
7.8	Kokurikulum di Persada Antarabangsa	152
	7.8.1 Manfaat Pengantarabangsaan Kokurikulum	155

7.8.2	Kaedah Pengantarabangsaan Kokurikulum	156
7.9	Perkongsian Aktiviti Antarabangsa KKB UA	158
7.9.1	<i>Global Outreach and Leadership Development (GOLD 1.1) UniSZA</i>	159
7.9.2	<i>We Care We Serve UniSZA</i>	159
7.9.3	Program Berilmu Berbakti Yogyakarta Bakti Siswa UPM	161
	Rumusan	163
BAB 8: PENGURUSAN RISIKO AKTIVITI KOKURIKULUM		165
8.1	Pengenalan	165
8.1.1	Definisi	165
8.1.2	Matlamat Pengurusan Keselamatan	165
8.2	Teori Kemalangan	166
8.2.1	Teori Domino Heinrich	166
8.2.2	Teori Faktor Manusia Ferrel (1997)	167
8.2.3	Model Kemalangan/Insiden Petersen	167
8.3	Proses Pengurusan Risiko	168
8.3.1	Mengenal Pasti Risiko	169
8.3.2	Menganalisis Risiko	170
8.3.3	Menilai Risiko	171
8.3.4	Pengawalan Risiko	172
8.3.5	Memantau dan Mengkaji Semula Risiko	173
8.4	Prosedur Operasi Standard Aktiviti Luar	174
	Rumusan	176
	Borang Sistem Pengurusan dan Penilaian Risiko	177
	Contoh Borang Sistem Pengurusan dan Penilaian Risiko (RAMS)	178
Bab 9: MASA DEPAN KURSUS KOKURIKULUM		181
9.1	Kesimpulan	181
9.2	Masa Depan Kursus Kokurikulum	182
BIBLIOGRAFI		185
LAMPIRAN		193
BIOGRAFI EDITOR		243
INDEKS		245

EDITOR DAN PENULIS

M.M.Noor, A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin, S.R.A.Idris, M.H.Norhidayah, A.T.Othman dan E.Ismail (Eds.). (2020). *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

M.M.Noor, A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin, S.R.A.Idris, M.H.Norhidayah (2020). Kokurikulum Institusi Pengajian Tinggi Malaysia, pp.1-8, in M.M.Noor et al. (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

A.T.Othman, M.S.M.Rahim, R.C.Aman, N.F.Amin, I.Z.Mat Darus (2020). Dasar dan Pengurusan Kokurikulum, pp. 9-38, in M.M.Noor et al. (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

H.Abdullah, M.K.M.Nor, M.N.A.Hamid, N.A.Rahman, M.Z.Kasmuin, C.P.Faizul, A.H.Ibrahim, K.N.Azila (2020). Kemahiran Insaniah Dalam Kursus Kokurikulum, pp. 39-70, in M.M.Noor et al. (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

S.R.A.Idris, M.M.Noor, M.M.Morni, F.Muda, K.Ibrahim (2020). Teras Tumpuan Dalam Kursus Kokurikulum, pp. 71-88, in M.M.Noor et al. (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

W.Wahiza, I.Fazilah, C.A.Adi Irfan, M.Y.Mazuki, I.Asmadi, K.Naida, N.I.Udzir, P.Muthusamy, S.S.Isa (2020). Pengajaran dan Pembelajaran Kokurikulum, pp. 89-110, in M.M.Noor et al. (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

A.R.Norkhairani, M.N.Muhayiddin, N.H.Ismail, M.H.Norhidayah, H.Hasni, M.S.Zakaria (2020). Penaksiran Kursus Kokurikulum, pp. 111-134, in M.M.Noor et al. (Eds.), *dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

A.M.Ismail, S.Y.Wong, B.Murphy, M.Ibrahim, Y.M.T.Wendy, M.F.Abdullah, S.Lambak, M.A.Ghazali, A.Norida, R.I.Ibrahim (2020). Nilai Sejahtera Dalam Kursus Kokurikulum, pp. 135-164, in M.M.Noor et al. (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

H.Noordin, S.R.Ghazali, P.Suppiah, I.Ismail, F.Jurry (2020). Pengurusan Risiko Aktiviti Kokurikulum, pp. 165-180, in M.M.Noor et al. (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

A.R.Norkhairani, M.M.Noor, S.R.A.Idris, M.N.Muhayiddin (2020). Masa Depan Kursus Kokurikulum, pp.181-184, in M.M.Noor et al. (Eds.), *Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik*, ISBN 978-967-2226-56-7, Pahang, UMP Press.

KATA ALU-ALUAN

MENTERI PENGAJIAN TINGGI KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI, MALAYSIA



Assalamualaikum w.b.t. dan salam sejahtera.

Pada era Revolusi Industri 4.0, graduan perlu bersaing untuk mendapatkan peluang pekerjaan yang bukan hanya bergantung kepada prestasi dan pencapaian mereka dalam bidang akademik semata-mata. Kombinasi kecemerlangan akademik dan kemahiran insaniah merupakan dua komponen utama yang diinginkan oleh majikan pada masa kini.

Justeru, menerusi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi), Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) meletakkan harapan yang tinggi untuk melahirkan graduan holistik, bercirikan keusahawanan dan seimbang dari segi ilmu dan akhlak.

Usaha dan inisiatif secara holistik ini perlu dilakukan oleh semua pihak dan agensi yang bernaung di bawah KPT agar setiap graduan yang dilahirkan di negara ini menjadi lebih kompetitif bukan sahaja pada peringkat kebangsaan tetapi juga pada peringkat antarabangsa.

Kementerian Pengajian Tinggi berharap agar buku Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik ini dapat membantu pihak kementerian dan agensi lain yang berkaitan untuk melahirkan graduan yang berkualiti dan mempunyai ciri-ciri yang diperlukan oleh majikan pada era IR 4.0 ini.

Sekian, terima kasih dan salam hormat.

YB DATO' DR. NORAINI AHMAD

KATA ALU-ALUAN

KETUA SETIAUSAHA KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI, MALAYSIA



Segala pujian ke hadrat Ilahi, dengan izin-Nya Kementerian Pengajian Tinggi dapat mengorak satu lagi langkah dalam memperkasakan sistem pendidikan tinggi khususnya dalam bidang kokurikulum. Keupayaan Institusi Pengajian Tinggi (IPT) menghasilkan graduan holistik melalui penerapan elemen kognitif, psikomotor dan efektif dalam hampir semua kursus di IPT dapat dilihat dengan jelas melalui sokongan ekosistem pendidikan tinggi yang mantap dan dinamik.

Kursus kokurikulum merupakan salah satu kumpulan Mata Pelajaran Umum (MPU) yang sentiasa menyokong hasrat murni kerajaan dalam melahirkan mahasiswa yang seimbang dari segi ilmu dan juga akhlak. Keseimbangan ini merupakan asas untuk melahirkan masyarakat generasi masa depan yang mengutamakan nilai kasih sayang, kebahagiaan dan saling menghormati.

Justeru, buku ini diterbitkan untuk meningkatkan kelancaran pembelajaran berasaskan pengalaman oleh pelajar IPT. Maka, besarlah harapan pihak Kementerian Pengajian Tinggi agar buku ini menjadi rujukan utama dalam perancangan dan pelaksanaan kursus kokurikulum di semua IPT di Malaysia. Hal ini adalah untuk memastikan setiap aktiviti kokurikulum dapat diadakan dengan menitikberatkan keselamatan dan kesihatan peserta serta penganjur seterusnya memacu keharmonian persekitaran sejagat.

DATUK SERI DR. MAZLAN YUSOFF

KATA ALU-ALUAN

KETUA PENGARAH PENDIDIKAN TINGGI KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI, MALAYSIA



Assalamualaikum w.b.t dan salam sejahtera.

Alhamdulillah, setinggi-tinggi tahniah dan syabas diucapkan kepada pasukan penyunting dan penulis buku Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik. Buku ini akhirnya dapat direalisasikan dengan komitmen dan sokongan padu daripada semua pihak yang terlibat. Antara tujuan utama penerbitan buku ini adalah untuk memberikan maklumat dan panduan yang tepat kepada Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) berhubung dengan pengendalian program dan kursus kokurikulum yang melibatkan para pelajar.

Saya amat berharap agar penerbitan buku ini dapat membantu pihak IPT dalam penambahbaikan pelaksanaan kursus kokurikulum dan seterusnya melahirkan graduan holistik dan berdaya saing pada peringkat global.

Penerbitan buku ini juga selaras dengan Lonjakan 1 Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 (Pendidikan Tinggi) iaitu untuk melahirkan graduan holistik, bercirikan keusahawanan dan seimbang dari segi ilmu dan akhlak. Penghasilan buku ini telah melibatkan beberapa siri bengkel dan perbincangan rapi bersama Majlis Kokurikulum Universiti–universiti Malaysia (UniCC).

Akhir kata, sekalung penghargaan diucapkan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung dalam menerbitkan buku ini.

PROFESOR DATO' SERI DR. MOHAMED MUSTAFA ISHAK

KATA ALU-ALUAN

PENGARAH BAHAGIAN MAHASISWA HOLISTIK JABATAN PENDIDIKAN TINGGI KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI, MALAYSIA



Syukur *alhamdulillah* atas rahmat dan inayah-Nya yang telah memudahkan penerbitan buku Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik. Penerbitan buku adalah sejajar dengan hasrat Bahagian Mahasiswa Holistik, Jabatan Pendidikan Tinggi. Mahasiswa holistik merupakan impian dan cita-cita semua pemegang taruh pendidikan di Malaysia. Prasarana serta kurikulum yang bersepadu diperlukan dalam menghasilkan mahasiswa holistik. Lantaran itu, IPTA merupakan gedung ilmu yang boleh dimanfaatkan untuk mencapai cita-cita tersebut.

Pihak BMH percaya dengan kemampuan kursus kokurikulum dalam membentuk pelajar yang bukan sahaja mempunyai ilmu pengetahuan di luar bidang pengkhususan masing-masing, malah menjadi platform dalam membentuk nilai, sikap dan etika yang diperlukan oleh mahasiswa apabila tamat pengajian nanti. Mahasiswa holistik adalah mahasiswa yang mempunyai keseimbangan dari segenap sudut.

Sehubungan itu, mahasiswa holistik perlu mempersiapkan diri dalam menempuh pelbagai cabaran ekoran daripada gelombang Revolusi Industri 4.0. Mahasiswa juga dapat menerima dan menghadapi perkara baharu dalam kehidupan mereka dengan lebih positif seterusnya menghasilkan warganegara yang seimbang dan cakna. Natijahnya, masyarakat akan turut bersama-sama dalam pembangunan sebuah negara yang cemerlang.

Tahniah dan syabas saya ucapkan kepada Majlis Kokurikulum Universiti-universiti Malaysia (UniCC) khususnya sidang editor serta kumpulan penulis yang telah menyumbang idea dan menghasilkan penulisan yang akan dijadikan rujukan untuk semua pemegang taruh.

DR. ZAID OMAR

KATA ALU-ALUAN

PENGERUSI MAJLIS KOKURIKULUM UNIVERSITI-UNIVERSITI MALAYSIA



Alhamdulillah, dengan izin dan inayah Nya, maka terhasilah buku Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik. Kursus Kokurikulum di universiti awam Malaysia adalah kursus-kursus yang menjadi medium penerapan kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar. Kursus-kursus kokurikulum juga membuka ruang kepada pelajar meneroka sisi lain dalam pengajian program masing-masing. Hal ini bertujuan menyediakan platform kepada pelajar membina hubungan dengan pelajar daripada program berbeza sama ada dalam negara mahupun luar negara.

Untuk memastikan berlakunya sinergi antara semua universiti awam dalam pelaksanaan kursus kokurikulum, maka UniCC yang diwakili oleh semua pengarah atau ketua jabatan Pusat Kokurikulum UA telah ditubuhkan. Majlis ini merupakan wadah perkongsian amalan terbaik serta perbincangan hala tuju kursus-kursus kokurikulum agar sentiasa relevan dengan perkembangan semasa. Justeru, UniCC telah menghasilkan buku ini untuk dijadikan panduan dalam pembangunan serta pelaksanaan kursus-kursus kokurikulum UA.

Buku ini memperihalkan pelbagai semua aspek penting dalam pelaksanaan kursus kokurikulum bermula daripada dasar asas sehinggalah kepada isu-isu global yang perlu diberi perhatian oleh semua pihak pemegang taruh. Perancangan yang terperinci dan teliti bermula daripada kaedah penyampaian sehingga kepada penaksiran turut ditekankan dalam buku panduan ini. Buku ini diharapkan dapat memenuhi hasrat kerajaan khususnya Kementerian Pengajian Tinggi yang ingin melahirkan generasi berilmu dengan menekankan unsur-unsur kasih sayang, kebahagiaan serta saling menghormati. Semoga buku ini dimanfaatkan oleh semua.

PROFESOR DATO' DR. SAHARUDIN ABDUL HAMID

PRAKATA

SIDANG EDITOR

Syukur ke hadrat Ilahi yang mengizinkan penghasilan buku Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik ini. Buku ini merupakan hasil perkongsian idea dan maklumat dalam kalangan ahli UniCC serta dibantu oleh pegawai-pegawai Pusat Kokurikulum semua universiti awam Malaysia. Buku ini merupakan versi terkini dalam menyediakan panduan dalam pelaksanaan kursus kokurikulum di universiti awam Malaysia yang mana versi pertama telah diterbitkan pada tahun 2009.

Buku ini menyediakan panduan lengkap berkenaan kursus kokurikulum bermula daripada Dasar Kokurikulum Kebangsaan yang telah menjadi asas kepada pelaksanaan kursus kokurikulum pada semua peringkat. Kemahiran insaniah yang menjadi tunjang utama dalam pelaksanaan kokurikulum di UA turut disemak silang terhadap keperluan kemahiran pada peringkat global agar bakal graduan UA dilengkapi dengan nilai-nilai murni sejagat. Hal ini amat penting untuk memastikan generasi masa depan yang bakal diterajui oleh barisan pelajar masa kini, adalah individu yang hebat dari segi sahsiahnya.

Pengintegrasian elemen kemahiran insaniah dalam kursus-kursus kokurikulum melalui pelaksanaan aktiviti dan tugas yang bersesuaian mampu membentuk pelajar yang holistik serta seimbang. Nilai-nilai keharmonian sejagat juga diberi penekanan untuk menyediakan warga global yang lebih prihatin dan cakna.

Semoga buku ini menjadi panduan kepada semua pemegang taruh di institusi pengajian tinggi di Malaysia agar pelajar kelahiran IPT Malaysia sentiasa meletakkan nilai-nilai kasih sayang, kebahagiaan serta saling menghormati sebagai nilai utama dalam kehidupan pada masa depan sekaligus dapat mewujudkan dunia yang lebih harmoni untuk semua warganya.

**MUHAMAD MAT NOOR
NORKHAIRANI ABDUL RAWI
MOHD NAZRI MUHAYIDDIN
SITI RABIATULL AISHA IDRIS
SITI NORHIDAYAH MAT HUSSIN**

PENGHARGAAN

Sidang Editor dan Penulis ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan terhadap sumbangan secara langsung dan tidak langsung kepada semua yang terlibat dalam menyiapkan buku Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik ini. Tanpa usaha semua pihak, sudah pasti buku ini tidak mampu direalisasikan.

Ucapan penghargaan ini ditujukan khas buat Kementerian Pengajian Tinggi khususnya Jabatan Pendidikan Tinggi melalui Bahagian Mahasiswa Holistik (BMH) yang memberikan input dalam beberapa siri bengkel penyediaan kandungan buku ini agar sejajar dengan Misi dan Visi KPT. Penghargaan ini juga ditujukan kepada YBrs Dr. Zaid Omar, Puan Erina Ismail dan YM Tengku Putra Saddam kerana membantu memudahkan penerbitan buku ini. Semoga buku ini menjadi panduan yang sentiasa relevan dalam menghasilkan pelajar yang berciri holistik.

Penghargaan ini juga turut didedikasikan untuk Majlis Kokurikulum Universiti-universiti Malaysia (UniCC) yang telah sudi menaja beberapa bengkel pengemaskinian kandungan buku di beberapa lokasi Universiti Awam (UA) terpilih. UniCC telah menunjukkan komitmen yang tinggi bagi penghasilan buku ini dalam memartabatkan kokurikulum dalam usaha menghasilkan pelajar holistik dalam kalangan pelajar UA.

Juga tidak dilupakan, ucapan setinggi-tinggi terima kasih kepada pihak Penerbit Universiti Malaysia Pahang (UMP) yang sudi bekerjasama menerbitkan buku yang sarat dengan panduan pelaksanaan kokurikulum pada peringkat institusi pengajian tinggi (IPT) agar IPT Malaysia mampu menghasilkan pelajar yang holistik dengan sifat kewarganegaraan global. Tidak lupa juga buat Pusat Kokurikulum, Universiti Malaysia Kelantan (UMK) yang sentiasa menyediakan ruang untuk proses suntingan bagi kandungan buku.

Penerbitan buku ini diharapkan dapat membantu tenaga pengajar atau jurulatih serta setiap pelajar untuk menghayati seterusnya mengaplikasi setiap elemen yang ditawarkan dalam kursus kokurikulum seperti yang dibincangkan dalam buku ini dengan sebaik mungkin untuk menghasilkan pelajar yang berciri holistik. Besar harapannya agar buku ini dijadikan panduan dalam menguruskan kursus-kursus kokurikulum di IPT Malaysia agar kesemua graduan Malaysia mempunyai nilai dan sikap serta ciri-ciri kewarganegaraan global agar *Sustainable Goal Development* (SGD) yang diwar-warkan dapat dicapai.

DEFINISI PENTING

Agensi Kelayakan Malaysia (*Malaysia Qualification Agency, MQA*): Agensi yang berperanan untuk melaksanakan Kerangka Kelayakan Malaysia (*Malaysian Qualifications Framework, MQF*) sebagai landasan sistem jaminan kualiti pengajian tinggi dan titik rujukan kriteria dan standard kelayakan kebangsaan. MQA berperanan sebagai badan tunggal yang menyelia dan menyelaras jaminan kualiti dan akreditasi pendidikan tinggi negara.

Kerangka Kelayakan Malaysia (*Malaysian Qualifications Framework, MQF*): MQF merupakan alat yang membangun dan mengklasifikasikan kelayakan berdasarkan satu set kriteria yang dipersetujui pada peringkat kebangsaan dan ditanda aras amalan antarabangsa. MQF menjelaskan tahap-tahap kelayakan, hasil pembelajaran bidang pengajian dan sistem kredit yang berasaskan beban pembelajaran pelajar. Kriteria ini digunakan bagi semua kelayakan yang dianugerah Pemberi Pendidikan Tinggi (PPT) yang diiktiraf. Dalam konteks jaminan kualiti negara, MQF merupakan 'perlembagaan' pengajian tinggi yang mana prinsip-prinsip umumnya harus dipatuhi oleh setiap program dan kelayakan yang ditawarkan dan dianugerah oleh PPT. MQF menyatupadukan semua kelayakan negara dan memastikan ijazah yang dianugerahkan mencapai standard kualiti.

Holistik: Bersifat saling berkait antara satu sama lain sebagai suatu sistem bersepadu yang menyeluruh, bukan sekadar menyentuh aspek-aspek tertentu sahaja: model ini bertujuan memberikan pandangan secara menyeluruh untuk memahami konteks operasi sesuatu organisasi.

Revolusi Industri 4.0: Cabaran baharu kepada semua sektor di negara ini yang memerlukan perubahan seiring dengan transformasi digital untuk kekal berdaya saing dan melibatkan teknologi automasi. Revolusi Industri 4.0 mencakupi penemuan pelbagai teknologi baharu seperti automasi, Internet of Things (IoT), analisis dan *big data*, simulasi, integrasi sistem, penggunaan robotik dan *cloud* yang bakal merancakkan kemajuan landskap dunia moden.

Code of Practice for Programme Accreditation (COPPA): Digunakan oleh MQA bagi tujuan penilaian dan menjadi panduan kepada PPT dalam melaksanakan amalan berkaitan pengendalian program di institusi masing-masing.

Program Libatsama Komuniti (*University Community Engagement (UCE)*): program pemindahan ilmu secara berstruktur antara pelajar dengan pihak komuniti.

Kemahiran Insaniah: Kemahiran generik yang merentasi domain pembelajaran yang merangkumi aspek-aspek kemahiran generik yang merangkumi penguasaan kemahiran keperibadian dan kerja berkumpulan seperti kepimpinan, keusahawanan, kerjasama berpasukan, komunikasi dan pembelajaran berterusan.

PENDAHULUAN

Buku Kokurikulum dan Pembangunan Mahasiswa Holistik ini dibangunkan untuk memperkenalkan kerangka pelaksanaan kokurikulum dalam penerapan kemahiran insaniah kepada pelajar selari dengan era Revolusi Industri 4.0 dan dijadikan sebagai sumber rujukan dan garis panduan kepada seluruh Institusi Pengajian Tinggi. Peraturan Kokurikulum Kebangsaan di bawah Warta Kerajaan, Akta Pendidikan 1995, telah menghuraikan kokurikulum sebagai:

‘Kegiatan yang dirancang lanjutan daripada proses pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah yang memberikan pelajar peluang untuk menambah, mengukuh dan mengamalkan pengetahuan kemahiran dan nilai yang dipelajari dalam bilik darjah’

Objektif pelaksanaan kokurikulum di IPT adalah untuk melahirkan pelajar yang holistik, iaitu menjurus kepada perkembangan pelajar yang seimbang daripada segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial, Hasil pembelajaran kursus (CLO) bagi kursus kokurikulum perlu menekankan aspek kemahiran insaniah seperti sikap kepimpinan, kerja pasukan, nilai etika professional, komunikasi, dan keusahawanan.

Penghasilan buku ini adalah sejajar dengan garis panduan Agensi Kelayakan Malaysia (*Malaysia Qualification Agency, MQA*) yang merupakan agensi yang bertanggungjawab mengawal kualiti pendidikan di Malaysia. Garis panduan ini disediakan mengikut Kerangka Kelayakan Malaysia (*Malaysia Qualification Framework, MQF*) yang merupakan ‘perlembagaan’ pengajian tinggi negara.

Buku ini turut menggariskan panduan berkaitan teras tumpuan utama dalam kokurikulum, kaedah penyampaian, pembangunan jurulatih, kemahiran pengendalian kursus kokurikulum, penaksiran, pengurusan keselamatan, risiko dan nilai sejangat dalam kursus kokurikulum.

PERKATAAN SINGKATAN

AMANI	Aman Pattani Malaysia
APCEIU	Pusat Pendidikan Kesepaduan Antarabangsa
AQRF	<i>ASEAN Qualification Reference Framework</i>
ASEAN	<i>Association of Southeast Asian Nations</i>
CA	<i>Constructive Allignment</i>
CCSL	Pusat Kursus Kokurikulum dan Pembelajaran Servis (<i>Centre of Co-curriculum Service Learning</i>)
CIPP	<i>Context, Input, Process, Product</i>
CITrA	Pusat Latihan Intern dan Pengayaan Akademik
CLO	Hasil Pembelajaran Kursus (<i>Course Learning Outcome</i>)
CQI	<i>Continuous Quality Improvement</i>
CS	Kemahiran Berkomunikasi (<i>Communication Skill</i>)
CSR	<i>Corporate Social Responsibility</i>
CT	Pemikiran Kritis (<i>Critical Thinking</i>)
DHP	Domain Hasil Pembelajaran
DRP	Daftar Risiko Projek
EM	Etika dan Moral Professional (<i>Professional Ethics and Moral</i>)
ES	Kemahiran Keusahawanan (<i>Entrepreneurship Skill</i>)
FPN	Falsafah Pendidikan Negara
GCE	<i>Global Citizenship Education</i>
GCED	<i>Global Citizenship Education Development</i>
HEP	Hal Ehwal Pelajar
HEPA	Hal Ehwal Pelajar dan Alumni
HEPP	Hal Ehwal Pembangunan Pelajar
HIEPs	<i>High Impact Educational Practices</i>
HPK	Hasil Pembelajaran Kursus
iCGPA	<i>Integrated Cumulative Grade Points Average</i>
ICOSM-THAI	<i>International Community Service Malaysia-Thailand</i>
ICT	Teknologi Maklumat dan Komunikasi
IUM	<i>Interntional Islamic University Malaysia</i>
IPT	Institusi Pengajian Tinggi
IPTA	Institusi Pengajian Tinggi Awam
IPTS	Institusi Pengajian Tinggi Swasta
IR 4.0	Revolusi Industri 4.0
JERI	Jasmani, Emosi, Rohani dan Intelekt
JPT	Jabatan Pendidikan Tinggi
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KI	Kemahiran Insaniah
KIM	Kemahiran Insaniah Mesti
KKB	Kursus Kokurikulum Berkredit
KKM	Kerangka Kelayakan Malaysia
KLKM	Kumpulan Latihan Kelanasiswa Malaysia

KPI	<i>Key Performance Index</i>
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KPT	Kementerian Pengajian Tinggi
LKU	Latihan Ketenteraan Umum
LL	Pembelajaran Sepanjang Hayat (<i>Lifelong Learning</i>)
LOD	Domain Hasil Pembelajaran (<i>Learning Outcome Domain</i>)
LS	Kemahiran Kepimpinan (<i>Leadership Skill</i>)
MGIEP	Institut Pendidikan Mahatma Gandhi UNESCO untuk Perdamaian dan Pembangunan Mampan
MOHE	<i>Ministry of Higher Education</i>
MPU	Mata Pelajaran Umum
MQA	Agensi Kelayakan Malaysia (<i>Malaysian Qualifications Agency</i>)
MQF	<i>Malaysian Qualification Framework</i>
MRA	<i>Malaysia Relief Agency</i>
MTEN	Majlis Tindakan Ekonomi Negara
OBE	Pembelajaran Berasaskan Hasil (<i>Outcome-Based Education</i>)
Palapes	Pasukan Latihan Pegawai Simpanan
PBB	Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu
PBL	<i>Problem Based Learning</i>
PBSM	Persatuan Bulan Sabit Merah Malaysia
PDCA	<i>Plan, Do, Check, Action</i>
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PEO	<i>Program Educational Outcome</i>
PIMUP	Pelan Integrasi Murid untuk Perpaduan
PKPP	Pusat Kokurikulum dan Pemajuan Pelajar
PLO	<i>Program Learning Outcome</i>
PNGK	Purata Nilai Gred Kumulatif
PPA	Pusat Perkhidmatan Akademik
PPBU	Perwakilan Pelajar Beruniform UniSZA
PPHP	Pusat Pembangunan Holistik Pelajar
PPP	Pusat Pembangunan Pelajar / Pusat Pemajuan Pelajar
PPPM(PT)	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi)
PSPTN	Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara
PTj	Pusat Tanggungjawab
PYB	Pihak Yang Bertanggungjawab
RAMS	Sistem Pengurusan dan Penilaian Risiko
Siskor	Kadet Siswa Siswi Koreksional
Sispa	Kor Siswa-Siswi Pertahanan Awam
Suksis	Kor Sukarelawan Siswa-Siswi
TITAS	Tamadun Islam dan Tamadun Asia
TNC	Timbalan Naib Canselor
TS	Kemahiran Kerja Berpasukan (<i>Teamwork Skill</i>)
TTS	Kursus Tempur Tanpa Senjata

TVET	Pendidikan Teknikal dan Latihan Vokasional (<i>Technical and Vocational Education and Training</i>)
UA	Universiti Awam
UCE	Program Libatsama Komuniti (<i>University Community Engagement</i>)
UIAM	Universiti Islam Antarabangsa Malaysia
UiTM	Universiti Teknologi Mara
UKM	Universiti Kebangsaan Malaysia
UM	Universiti Malaya
UMK	Universiti Malaysia Kelantan
UMP	Universiti Malaysia Pahang
UMS	Universiti Malaysia Sabah
UMT	Universiti Malaysia Terengganu
UniCC	Majlis Kokurikulum Universiti-universiti Malaysia (<i>Malaysian Universities Co-Curricular Council</i>)
UniMAP	Universiti Malaysia Perlis
UNIMAS	Universiti Malaysia Sarawak
UniSZA	Universiti Sultan Zainal Abidin
UNY	Universitas Negeri Yogyakarta
UPM	Universiti Putra Malaysia
UPNM	Universiti Pertahanan Negara Malaysia
UPSI	Universiti Pendidikan Sultan Idris
USIM	Universiti Sains Islam Malaysia
USM	Universiti Sains Malaysia
UTeM	Universiti Teknikal Malaysia Melaka
UTHM	Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
UTM	Universiti Teknologi Malaysia
UUM	Universiti Utara Malaysia

BAB 1

KOKURIKULUM INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI MALAYSIA

Muhamad Mat Noor (UMP), Norkhairani Abdul Rawi (UniSZA),
Mohd Nazri Muhayiddin (UMK), Siti Rabiatur Aisha Idris (UMP),
Siti Norhidayah Mat Hussin (UMK)

1.1. PENGENALAN

Institusi pengajian tinggi merupakan institusi yang bertanggungjawab melahirkan bakal pemimpin negara melalui proses transformasi pendidikan. Graduan yang dihasilkan haruslah mempunyai kemahiran serta daya saing yang tinggi demi memacu kemajuan negara. Keperluan terhadap peranan aktif semua pihak dalam merealisasikan aspirasi pendidikan tinggi negara amatlah penting.

Justeru, pentingnya proses pembelajaran yang seimbang yang mengambil kira tiga aspek utama pembangunan insan iaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Untuk melengkapkan keperluan ini, maka Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) telah mewajibkan penawaran kursus-kursus Mata Pelajaran Umum (MPU) yang berteraskan aspek ilmu kemanusiaan, sains tulen serta sains sosial. Hal ini sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menyatakan:

Pendidikan di Malaysia merupakan satu usaha berterusan ke arah mengembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang harmoni dan seimbang dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah untuk melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat serta negara.

Secara ringkasnya, Falsafah Pendidikan Kebangsaan berhasrat melahirkan warganegara Malaysia yang mempunyai kriteria berikut:

1. Mempercayai dan mematuhi Tuhan
2. Mempunyai ilmu pengetahuan
3. Menunjukkan keterampilan
4. Memiliki akhlak yang tinggi
5. Mampu menyumbang kepada masyarakat, agama, bangsa dan negara.
6. Mempamerkan sikap bertanggungjawab kepada diri, agama, bangsa, masyarakat dan negara

Kriteria-kriteria yang disenaraikan jelas menunjukkan keperluan dalam menghasilkan graduan yang mempunyai nilai menyeluruh atau holistik. Graduan holistik merupakan elemen yang ingin dicapai dalam Lonjakan 1 PSPTN. Hal ini menunjukkan bahawa kepentingan pemeraksanaan pendidikan negara untuk menghasilkan warga yang mempunyai nilai moral serta etika yang tinggi sekaligus menyumbang kepada pembentukan masyarakat yang lebih harmoni.

1.2 KURSUS MATAPELAJARAN UMUM

Kursus-kursus MPU secara konsepnya adalah kursus yang menekankan kepada nilai-nilai afektif yang perlu ada pada graduan untuk membolehkan mereka memainkan peranan yang bermakna dalam kehidupan bersama masyarakat nanti. Justeru, pengajian umum bermaksud program pendidikan prasiswazah yang bertujuan membekalkan pelajar dengan ilmu persediaan untuk hidup dalam masyarakat moden. Ilmu tersebut meliputi kefahaman tentang nilai-nilai mulia, sejarah dan tanggungjawab dalam masyarakat, penguasaan kemahiran insaniah, peluasan ilmu berteraskan Malaysia dan berupaya mengaplikasi ilmu dalam kehidupan seharian.

Kursus-kursus kokurikulum merupakan kursus dalam Kelompok U4. Kursus ini wajib diambil dan lulus oleh pelajar warganegara dan bukan warganegara. Jumlah kredit minimum bagi kelompok U4 adalah dua (2) jam sama ada diambil secara sekaligus atau secara berasingan. Objektif umum penawaran kursus ini adalah bertujuan untuk melahirkan pelajar yang berupaya mengaplikasikan kemahiran insaniah. Pada akhir pembelajaran kursus dalam kelompok U4 ini, pelajar dapat mengaplikasikan kemahiran atau nilai berikut:

- i) Kemahiran dan tanggungjawab sosial;
- ii) Nilai, sikap dan profesionalisme;
- iii) Komunikasi, kepimpinan dan bekerja secara kumpulan;
- iv) Pengurusan maklumat dan pembelajaran sepanjang hayat;
- v) Pengurusan dan keusahawanan.